

Classe A045 - Scienze Economico-aziendali - Piano degli studi e Didattica Programmata
Percorso 30 CFU (allegato 2) – PF30

<i>n.</i>	Ambito	Insegnamento	SSD	CFU	Aula		Laboratorio/ Esercitazioni		Tirocinio (diretto/indiretto)		Obiettivi formativi
					CFU	Ore	CFU	Ore	CFU	Ore	
1	<i>Discipline di area pedagogica</i>	Fondamenti di pedagogia generale, sociale e interculturale	M-PED/01	2	2	12	---	---	---	---	Comprendere i fondamenti della pedagogia generale, sociale e interculturale, nonché la loro applicazione pratica nel contesto scolastico. Analizzare modelli di interpretazione della relazione educativa; riconoscere le caratteristiche dei diversi attori della comunità educativa. Riconoscere le caratteristiche della scuola come ambiente di apprendimento.
2	<i>Discipline di area pedagogica</i>	Storia della scuola e delle istituzioni educative	M-PED/02	1	1	6	---	---	---	---	Acquisizione di conoscenze relative alla storia delle istituzioni scolastiche ed educative in età contemporanea, anche in rapporto all'evoluzione dei profili della professionalità docente e allo sviluppo delle funzioni di promozione culturale e crescita civile promosse dalla scuola nel quadro del sistema di vita democratico.
3	<i>Discipline di area pedagogica</i>	Valutazione di sistema e valutazione degli apprendimenti	M-PED/04	1	1	6	---	---	---	---	Analizzare le metodologie e gli strumenti per condurre la valutazione di sistema e la valutazione degli apprendimenti.
4	<i>Formazione inclusiva delle persone con BES</i>	Educazione inclusiva	M-PED/03	3	3	18	---	---	---	---	Approfondire il concetto di inclusione e analizzare le politiche specifiche volte a garantire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), comprese le normative nazionali e le linee guida internazionali Individuare le caratteristiche dell'ICF e comprendere come può essere utilizzato per valutare le capacità e le sfide degli individui con disabilità nel contesto educativo. Analizzare le caratteristiche dell'organizzazione scolastica per favorire l'inclusione, identificando le barriere esistenti e i facilitatori che possono contribuire a creare un ambiente inclusivo. Esaminare il Piano Educativo Individualizzato (PEI) a livello nazionale, compreso il ruolo dell'insegnante curricolare nella sua implementazione e nel supporto agli studenti con BES. Analizzare i modelli di Piano Didattico Personalizzato (PDP)
5	<i>Disciplina di area linguistico-digitale</i>	Metodologie della didattica digitale	M-PED/03	1	1	6	---	---	---	---	Analizzare le metodologie della didattica digitale, individuando le strategie e gli approcci utilizzati per l'insegnamento e l'apprendimento attraverso strumenti digitali. Riconoscere le tecnologie della didattica digitale, focalizzandosi su piattaforme, applicazioni e risorse disponibili per supportare l'insegnamento e l'apprendimento.
6	<i>Disciplina di area linguistico-digitale</i>	Tecnologie della didattica digitale	INF/01	1	1	6	---	---	---	---	Acquisizione dei concetti e delle competenze di base utili all'utilizzo di strumenti software basati sulla programmazione visuale e finalizzati alla produzione di moduli di supporto alla didattica.
7	<i>Disciplina di area linguistico-digitale</i>	Competenze testuali in ambito digitale	L-LIN/02	1	1	6	---	---	---	---	Elementi di educazione linguistica in ambito digitale
8	<i>Disciplina psico-socio-antropologiche</i>	Processi psicologici di insegnamento/apprendimento, sviluppo psichico e costruzione dell'identità	M-PSI/04	1	1	6	---	---	---	---	Conoscenza dei processi psicologici di tipo cognitivo ed emozionale implicati nell' apprendimento e nelle dinamiche inerenti ai processi educativi individuali e di gruppo.
9	<i>Disciplina psico-socio-antropologiche</i>	Microsociologia dello spazio scolastico	SPS/08	1	1	6	---	---	---	---	Conoscenza delle strategie sociali di definizione della situazione e di identificazione/interpretazione dei ruoli orientati alla gestione delle dinamiche di gruppo e dei conflitti intragruppo e intergruppo nello spazio scolastico
10	<i>Disciplina psico-socio-antropologiche</i>	Etnografia della Scuola	M-DEA/01	1	1	6	---	---	---	---	Conoscenze e competenze di natura antropologica e antropologico-culturale, volte al riconoscimento dell'alunno con la sua storia, la sua identità e le specificità dei suoi contesti culturali e familiari, ai fini della maturazione di una cultura inclusiva.
11	<i>Metodologie didattiche: introduzione ai modelli di mediazione didattica per la scuola secondaria</i>	Metodologie didattiche e mediazione didattica per la Scuola secondaria	M-PED/03	2	2	12	---	---	---	---	Riconoscere le principali tecnologie didattiche utilizzate per favorire l'educazione inclusiva, comprendendone le potenzialità e le modalità di integrazione nel contesto educativo. Analizzare i principi e i modelli della progettazione didattico-educativa. Individuare i principali metodi di insegnamento-apprendimento utilizzati nella scuola secondaria, con particolare attenzione ai metodi attivi, cooperativi e laboratoriali, integrando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). Comprendere i concetti di individualizzazione e personalizzazione dell'apprendimento, nonché sviluppare competenze nella loro applicazione pratica. Sviluppare capacità nella costruzione di strumenti di valutazione efficaci e adattati alle diverse modalità di apprendimento degli studenti.

12	<i>Discipline relative all'acquisizione di competenze nell'ambito della legislazione scolastica</i>	Legislazione scolastica e funzione docente	IUS/09	2	2	12	---	---	---	---	Acquisire una comprensione dei principali eventi nella storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche, esaminando il loro impatto sull'evoluzione del sistema educativo. Analizzare il sistema nazionale di istruzione, con particolare riferimento all'autonomia scolastica e agli ordinamenti didattici attualmente in vigore per la scuola secondaria. Esaminare la funzione del docente nel contesto educativo, nonché lo stato giuridico del personale scolastico, comprese le disposizioni dello Statuto delle studentesse e degli studenti. Approfondire la conoscenza delle normative e dei regolamenti che governano l'istruzione, con particolare attenzione alle leggi nazionali e regionali che influenzano il sistema educativo.
13	<i>Tirocinio (diretto o indiretto)</i>	Tirocinio indiretto/ Riflessione autonoma e guidata sull'esperienza di tirocinio	---	9	---	---	---	---	9	108	Le attività di tirocinio indiretto sono articolate in momenti di riflessione autonoma, e guidata e coordinata dai tutor; documentazione, approfondimento, come progettate dalle sedi, sono volte, tra l'altro, alla: -rielaborazione delle attività svolte, nel confronto con i colleghi in formazione, i tutor, i docenti del percorso; -costruzione di una complessiva documentazione del percorso formativo svolto, sotto forma di portfolio professionale.
14	<i>Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento</i>	Metodologia della didattica nelle discipline economico-aziendali	SECS-P/07	3	3	18	---	---	---	---	Il corso si propone di far acquisire ai partecipanti la terminologia e le metodologie fondamentali delle discipline economico-aziendali utili per rappresentare e comprendere il funzionamento delle aziende e i processi di misurazione e rilevazione dei fenomeni aziendali. In particolare, i temi saranno affrontati nell'ottica di trasferire modalità e strumenti didattici da sviluppare per poter spiegare e interpretare concetti, logiche e metodi della ragioneria e dei principali ambiti delle discipline economico-aziendali. L'obiettivo finale sarà quello di far acquisire la metodologia didattica per favorire la comprensione del linguaggio tecnico di base dell'analisi economica dei processi aziendali e di cogliere gli elementi rappresentativi delle aziende e le determinanti dei loro equilibri.
15	<i>Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento</i>	Metodologia per gli insegnamenti di Management	SECS-P/08	1	---	---	1	12	---	---	Il laboratorio "Metodologia per gli insegnamenti di management" si propone di far conseguire ai partecipanti una piena padronanza dei saperi disciplinari fondamentali del management e delle relative metodologie didattiche, nella prospettiva di saper cogliere le principali connessioni tematiche esistenti nell'economia e nella gestione delle imprese. In particolare, i partecipanti al laboratorio saranno posti nelle condizioni di: a) individuare quali competenze, fra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, potranno essere sviluppate nelle studentesse e negli studenti degli istituti scolastici superiori in relazione a ciascuna delle metodologie impiegate per gli insegnamenti di management; b) padroneggiare ciascuna delle metodologie didattiche utilizzabili negli insegnamenti di management per accrescere e potenziare il livello di apprendimento dei saperi di base di studentesse e studenti, in ottica inclusiva ricomprendendo anche quelli con DSA e BES; c) progettare un'unità didattica di apprendimento in relazione ad uno o più temi di management, comprensiva delle tecniche e delle griglie di valutazione degli apprendimenti formali, non formali ed informali.