

Classe A045 - Scienze Economico-aziendali - Piano degli studi e Didattica Programmata

Percorso 60 CFU (All. 1 del DPCM) – PF60

n.	Ambito	Insegnamento	SSD	CFU	Aula		Laboratorio/ Esercitazioni		Tirocinio (diretto/indiretto)		Obiettivi formativi
					CFU	Ore	CFU	Ore	CFU	Ore	
1	Discipline di area pedagogica	Fondamenti di Pedagogia generale, sociale e interculturale	M-PED/01	4	4	24	---	---	---	---	Comprendere i fondamenti della pedagogia generale, sociale e interculturale, nonché la loro applicazione pratica nel contesto scolastico. Analizzare modelli di interpretazione della relazione educativa; riconoscere le caratteristiche dei diversi attori della comunità educativa; individuare le caratteristiche del docente come facilitatore dell'apprendimento. Riconoscere le caratteristiche della scuola come ambiente di apprendimento; saper individuare i bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani nella società contemporanea, con particolare attenzione alle situazioni di disagio. Saper analizzare le dimensioni pedagogico-didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico al fine di sviluppare strategie e interventi efficaci per prevenirli e contrastarli.
2	Discipline di area pedagogica	Storia della Scuola e delle istituzioni educative	M-PED/02	3	3	18	---	---	---	---	Conoscenze e competenze di natura professionale, volte alla maturazione di una consapevolezza dei valori di emancipazione, crescita democratica e di sviluppo culturale appartenenti alla storia delle istituzioni scolastiche ed educative in età contemporanea, anche in rapporto all'evoluzione dei profili della professionalità docente e della collocazione della scuola, come principale agenzia formativa pubblica, nel quadro del sistema di vita democratico.
3	Discipline di area pedagogica	Valutazione di sistema e valutazione degli apprendimenti	M-PED/04	3	3	18	---	---	---	---	Analizzare le metodologie e gli strumenti per la valutazione di sistema nell'ambito educativo. Individuare le teorie e le pratiche relative alla valutazione degli apprendimenti degli studenti, con particolare attenzione ai diversi approcci e alle loro applicazioni pratiche. Analizzare i risultati della valutazione di sistema e degli apprendimenti degli studenti. Sviluppare competenze pratiche nella progettazione di strumenti di valutazione efficaci e nel loro utilizzo per monitorare e valutare l'apprendimento degli studenti
4	Formazione inclusiva delle persone con BES	Educazione inclusiva	M-PED/03	3	3	18	---	---	---	---	Approfondire il concetto di inclusione e analizzare le politiche specifiche volte a garantire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), comprese le normative nazionali e le linee guida internazionali Individuare le caratteristiche dell'ICF e comprendere come può essere utilizzato per valutare le capacità e le sfide degli individui con disabilità nel contesto educativo. Analizzare le caratteristiche dell'organizzazione scolastica per favorire l'inclusione, identificando le barriere esistenti e i facilitatori che possono contribuire a creare un ambiente inclusivo. Esaminare il Piano Educativo Individualizzato (PEI) a livello nazionale, compreso il ruolo dell'insegnante curricolare nella sua implementazione e nel supporto agli studenti con BES. Analizzare i modelli di Piano Didattico Personalizzato (PDP)
5	Disciplina di area linguistico-digitale	Metodologie della didattica digitale	M-PED/03	1	1	6	---	---	---	---	Analizzare le metodologie della didattica digitale, individuando le strategie e gli approcci utilizzati per l'insegnamento e l'apprendimento attraverso strumenti digitali. Riconoscere le tecnologie della didattica digitale, focalizzandosi su piattaforme, applicazioni e risorse disponibili per supportare l'insegnamento e l'apprendimento.
6	Disciplina di area linguistico-digitale	Tecnologie della didattica digitale	INF/01	1	1	6	---	---	---	---	Acquisizione dei concetti e delle competenze di base utili all'utilizzo di strumenti software basati sulla programmazione visuale e finalizzati alla produzione di moduli di supporto alla didattica.
7	Disciplina di area linguistico-digitale	Competenze testuali in ambito digitale	L-LIN/02	1	1	6	---	---	---	---	Elementi di educazione linguistica in ambito digitale
8	Disciplina psico-socio-antropologiche	Processi psicologici di insegnamento/apprendimento, sviluppo psichico e costruzione dell'identità	M-PSI/04	2	2	12	---	---	---	---	Conoscenza dei processi psicologici di tipo cognitivo ed emozionale implicati nell'apprendimento e nelle dinamiche inerenti ai processi educativi individuali e di gruppo. Conoscenza dei processi caratterizzanti lo sviluppo socio-cognitivo con attenzione alle competenze implicate nella costruzione dell'identità.
9	Disciplina psico-socio-antropologiche	Microsociologia dello spazio scolastico	SPS/08	1	1	6	---	---	---	---	Conoscenza delle strategie sociali di definizione della situazione e di identificazione/interpretazione dei ruoli orientati alla gestione delle dinamiche di gruppo e dei conflitti intragruppo e intergruppo nello spazio scolastico

10	<i>Disciplina psico-socio-antropologiche</i>	Etnografia della Scuola	M-DEA/01	1	1	6	---	---	---	---	Conoscenze e competenze di natura antropologica e antropologico-culturale, volte al riconoscimento dell'alunno con la sua storia, la sua identità e le specificità dei suoi contesti culturali e familiari, ai fini della maturazione di una cultura inclusiva.
11	<i>Metodologie didattiche: introduzione ai modelli di mediazione didattica per la scuola secondaria</i>	Metodologie didattiche e mediazione didattica per la Scuola secondaria	M-PED/03	2	2	12	---	---	---	---	Riconoscere le principali tecnologie didattiche utilizzate per favorire l'educazione inclusiva, comprendendone le potenzialità e le modalità di integrazione nel contesto educativo. Analizzare i principi e i modelli della progettazione didattico-educativa. Individuare i principali metodi di insegnamento-apprendimento utilizzati nella scuola secondaria, con particolare attenzione ai metodi attivi, cooperativi e laboratoriali, integrando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). Comprendere i concetti di individualizzazione e personalizzazione dell'apprendimento, nonché sviluppare competenze nella loro applicazione pratica. Sviluppare capacità nella costruzione di strumenti di valutazione efficaci e adattati alle diverse modalità di apprendimento degli studenti.
12	<i>Discipline relative all'acquisizione di competenze nell'ambito della legislazione scolastica</i>	Legislazione scolastica e funzione docente	IUS/09	2	2	12	---	---	---	---	Acquisire una comprensione dei principali eventi nella storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche, esaminando il loro impatto sull'evoluzione del sistema educativo. Analizzare il sistema nazionale di istruzione, con particolare riferimento all'autonomia scolastica e agli ordinamenti didattici attualmente in vigore per la scuola secondaria. Esaminare la funzione del docente nel contesto educativo, nonché lo stato giuridico del personale scolastico, comprese le disposizioni dello Statuto delle studentesse e degli studenti. Approfondire la conoscenza delle normative e dei regolamenti che governano l'istruzione, con particolare attenzione alle leggi nazionali e regionali che influenzano il sistema educativo.
13	<i>Tirocinio (diretto o indiretto)</i>	Tirocinio diretto/Osservazione guidata delle attività svolte	---	15	---	---	---	---	15	180	Il tirocinio diretto prevede: -osservazione guidata delle attività svolte in classe, mirata all'individuazione e all'analisi delle strategie educative e didattiche; -osservazione delle dinamiche relazionali nel contesto delle classi e valutazione delle loro ricadute sugli interventi educativi; -osservazione durante lo svolgimento delle riunioni degli organi collegiali, del GLO e degli altri momenti di elaborazione collegiale; -affiancamento e collaborazione nella progettazione, realizzazione e verifica delle attività didattiche.
14	<i>Tirocinio (diretto o indiretto)</i>	Tirocinio indiretto/ Riflessione autonoma e guidata sull'esperienza di tirocinio	---	5	---	---	---	---	5	60	Le attività di tirocinio indiretto sono articolate in momenti di riflessione autonoma, e guidata e coordinata dai tutor; documentazione, approfondimento, come progettate dalle sedi, sono volte, tra l'altro, alla: -rielaborazione delle attività svolte, nel confronto con i colleghi in formazione, i tutor, i docenti del percorso; -costruzione di una complessiva documentazione del percorso formativo svolto, sotto forma di portfolio professionale.
15	<i>Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento</i>	Le logiche di costruzione del bilancio di esercizio e il ruolo del rendiconto finanziario	SECS-P/07	2	2	12	---	---	---	---	Il corso si propone di far comprendere ai partecipanti la finalità e la struttura del bilancio di esercizio. Dopo aver individuato il processo e la logica di costruzione del bilancio, il corso si propone di far acquisire allo studente i contenuti dei principali documenti che lo compongono. Le tematiche saranno affrontate nell'ottica di trasferire modalità e strumenti didattici da sviluppare per poter spiegare e interpretare concetti, logiche e metodi legati all'analisi di schemi, modelli di rappresentazione e criteri di valutazione delle voci. Particolare attenzione verrà dedicata al rendiconto finanziario al fine di cogliere la sua funzione rispetto ai principali risultati realizzati dall'azienda.
16	<i>Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento</i>	Metodologia della didattica nelle discipline economico-aziendali	SECS-P/07	3	3	18	---	---	---	---	Il corso si propone di far acquisire ai partecipanti la terminologia e le metodologie fondamentali delle discipline economico-aziendali utili per rappresentare e comprendere il funzionamento delle aziende e i processi di misurazione e rilevazione dei fenomeni aziendali. In particolare, i temi saranno affrontati nell'ottica di trasferire modalità e strumenti didattici da sviluppare per poter spiegare e interpretare concetti, logiche e metodi della ragioneria e dei principali ambiti delle discipline economico-aziendali. L'obiettivo finale sarà quello di far acquisire la metodologia didattica per favorire la comprensione del linguaggio tecnico di base dell'analisi economica dei processi aziendali e di cogliere gli elementi rappresentativi delle aziende e le determinanti dei loro equilibri.

17	<i>Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento</i>	Reporting e controllo di gestione	SECS-P/07	2	2	12	---	---	---	---	Il corso si propone di far conoscere e comprendere ai partecipanti le varie forme di controllo, distinguendone le dimensioni materiale ed immateriale in contesti organizzativi. In particolare, i temi saranno affrontati nell'ottica di trasferire modalità e strumenti didattici da sviluppare per poter spiegare e interpretare concetti, logiche e metodi dei sistemi di reporting e controllo di gestione. A tale fine, si approfondiranno le conoscenze teoriche e metodologiche sul reporting come strumento del controllo di gestione e decisionale. Particolare attenzione sarà dedicata all'uso efficace della reportistica come strumento decisionale a tutti i livelli di responsabilità, al fine di supportare decisioni strategiche ed operative.
18	<i>Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento</i>	Gestione vendite e omnicanalità	SECS-P/08	1	1	6	---	---	---	---	Il corso di "Gestione vendite e omnicanalità" mira a far acquisire ai partecipanti conoscenze, metodologie e strumenti didattici per un efficace insegnamento dei contenuti disciplinari inerenti la gestione delle strategie di vendita e distribuzione commerciale attraverso i diversi canali distributivi. Il corso è finalizzato a sviluppare le competenze professionali dei docenti che impareranno a progettare le unità didattiche di apprendimento, utilizzando metodologie e strumenti didattici per trasmettere con chiarezza le conoscenze teoriche e pratiche relative ai nuclei tematici affrontati, e per stimolare nello studente capacità di analisi, riflessione critica e problem solving, anche attraverso dinamiche di lavoro e interazione in piccoli gruppi.
19	<i>Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento</i>	Metodologia per gli insegnamenti di Management	SECS-P/08	1	---	---	1	12	---	---	Il laboratorio "Metodologia per gli insegnamenti di management" si propone di far conseguire ai partecipanti una piena padronanza dei saperi disciplinari fondamentali del management e delle relative metodologie didattiche, nella prospettiva di saper cogliere le principali connessioni tematiche esistenti nell'economia e nella gestione delle imprese. In particolare, i partecipanti al laboratorio saranno posti nelle condizioni di: a) individuare quali competenze, fra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, potranno essere sviluppate nelle studentesse e negli studenti degli istituti scolastici superiori in relazione a ciascuna delle metodologie impiegate per gli insegnamenti di management; b) padroneggiare ciascuna delle metodologie didattiche utilizzabili negli insegnamenti di management per accrescere e potenziare il livello di apprendimento dei saperi di base di studentesse e studenti, in ottica inclusiva ricomprendendo anche quelli con DSA e BES; c) progettare un'unità didattica di apprendimento in relazione ad uno o più temi di management, comprensiva delle tecniche e delle griglie di valutazione degli apprendimenti formali, non formali ed informali.
20	<i>Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento</i>	Strategie, innovazione e marketing	SECS-P/08	2	2	12	---	---	---	---	L'insegnamento intende fornire al docente abilitato la metodologia-didattica e gli strumenti principali per promuovere l'apprendimento nelle discipline riguardanti la strategia, l'innovazione e il marketing. Il docente abilitato sarà in grado di progettare un'unità didattica di apprendimento sui temi principali della strategia, innovazione e marketing, utilizzando strumenti didattici che favoriscano l'apprendimento permanente, sviluppino capacità critiche nello studente e promuovano le interazioni tra gruppi.
21	<i>Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento</i>	Finanza aziendale: elementi concettuali e metodo pedagogico	SECS-P/09	1	1	6	---	---	---	---	L'insegnamento di "Finanza aziendale: elementi concettuali e metodo pedagogico" mira a: fornire una chiara esposizione dei fondamenti della finanza aziendale, compresi concetti chiave e terminologia, al fine di stabilire una solida base di conoscenza per gli insegnanti; strutturare le lezioni in modo chiaro e coinvolgente per facilitare la comprensione dei concetti fondamentali della finanza aziendale; utilizzare approcci didattici interattivi, come casi di studio e esercitazioni pratiche, per favorire l'applicazione pratica dei concetti finanziari; favorire la partecipazione attiva degli insegnanti attraverso discussioni in gruppo e condivisione di esperienze, al fine di promuovere un apprendimento collaborativo; integrare la valutazione formativa durante il corso per monitorare il progresso degli insegnanti e adattare il contenuto didattico di conseguenza; incentivare la riflessione critica sull'applicazione dei concetti finanziari nel contesto dell'insegnamento, al fine di favorire una migliore comprensione e trasferimento delle conoscenze agli studenti.
22	<i>Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento</i>	Leadership e modelli organizzativi per le imprese	SECS-P/10	1	1	6	---	---	---	---	L'insegnamento di "Leadership e modelli organizzativi per le imprese" mira ad ampliare le competenze dei docenti in riferimento agli sbocchi professionali tipici del corso di studi secondari di riferimento. Attraverso l'attività d'aula si mira a sviluppare le conoscenze dei docenti, attraverso l'analisi delle principali teorie organizzative che interpretano le professioni all'interno delle organizzazioni stesse, o come stakeholder delle organizzazioni, e delle teorie della leadership come volano per incentivare il cambiamento organizzativo e delle professioni. Saranno altresì sviluppate le competenze dei docenti nell'uso di metodologie e strumenti didattici utilizzabili per trasferire le conoscenze concettuali e pratiche relative ai temi della leadership e dell'organizzazione aziendale.

23	<i>Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento</i>	Le funzioni del sistema finanziario, le operazioni bancarie e gli strumenti finanziari	SECS-P/11	2	1	6	1	12	---	---	Il percorso formativo offre i nuclei basilari dei saperi e della didattica disciplinare inerenti le modalità di funzionamento del sistema finanziario, dei mercati finanziari e degli strumenti finanziari secondo un approccio informato allo sviluppo delle competenze professionali del docente. In particolare gli obiettivi formativi intendono sviluppare le capacità di trasferire ai discenti le conoscenze proprie dell'intermediazione finanziaria avendo riguardo alla progettazione della didattica educativa, alla gestione dei gruppi e alla valorizzazione del lavoro individuale e di gruppo anche attraverso esemplificazioni sulle metodologie sul come impartire le conoscenze teoriche e pratiche della materia. Nella logica di sviluppo dell'esperienza formativa sono previste inoltre attività di laboratorio volte all'approfondimento pratico delle operazioni bancarie e degli strumenti finanziari.
24	<i>Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento</i>	Sistemi di gestione della qualità e dell'ambiente	SECS-P/13	1	1	6	---	---	---	---	Conoscenza della definizione di qualità, insegnamento delle tecniche di gestione della qualità, norme di certificazione volontaria secondo gli standard internazionali ISO9001, saper spiegare l'applicazione degli strumenti di controllo e gestione della qualità; maggiori inquinanti ambientali, inquinamento nella teoria economica, conoscere gli strumenti di green marketing e di comunicazione sostenibile, strumenti di riduzione di impatto ambientale, norme internazionali di gestione della variabile ambientale, sistemi di gestione ambientale secondo le norme ISO14001 ed EMAS. L'insegnamento intende fornire ai partecipanti i contenuti teorici ed i metodi di insegnamento per trasferire le conoscenze sugli argomenti trattati e le competenze sull'applicazione degli strumenti cogenti di politica ambientale.