

CANDIDATO/A .....

COMPETENZE DISCIPLINARI	INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>Pertinenza dell'elaborato e applicazione delle competenze e delle conoscenze disciplinari e pedagogiche acquisite (DPCM 04/08/23, <u>Al.</u> A, art. 3, lett. a), lett. d)</b>  <b>(Max 3 punti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere l'organizzazione e la gestione dell'attività didattica osservata, facendo attenzione a come vengono declinati i vari aspetti cognitivi, come vengono organizzati i saperi e verificate le abilità acquisite</li> <li>• Descrivere attività didattiche svolte per il recupero, il consolidamento e il potenziamento degli apprendimenti</li> <li>• Descrivere gli elementi necessari per la costruzione di verifiche e processi di valutazione strettamente connessi con l'attività didattica svolta</li> </ul>	L'elaborato è pienamente pertinente e aderente alla consegna ed è sviluppato in modo efficace, coerente e completo. Riflette sui casi criticamente, analizzandone tutti gli aspetti, e con argomentazioni articolate	3	
		L'elaborato è pertinente, ma sviluppato in modo non efficace. Discreta significatività dei casi presi in esame	2,5	
		L'elaborato è parzialmente pertinente alla consegna. Individua casi sufficientemente significativi	2	
		L'elaborato non è pertinente e analizza i temi in maniera acritica. Non individua casi significativi	1	
<b>COMPETENZE PSICOPEDAGOGICHE, SOCIOANTROPOLOGICHE, LINGUISTICHE E DIGITALI (DPCM 04/08/23, <u>Al.</u> A, art. 3, lett. b), <u>lett. e</u>, lett. g), lett. j)</b>  <b>(Max 3 punti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare il linguaggio tecnico specifico, didattico e disciplinare</li> <li>• Individuare le metodologie nell'attività utilizzate e le eventuali criticità nell'utilizzo di alcune di esse</li> <li>• Riconoscere metodologie che favoriscano motivazione allo studio e attivino competenze trasversali</li> <li>• Utilizzare un linguaggio corretto sul piano formale, coerente e coeso</li> </ul>	L'elaborato presenta grande efficacia comunicativa, educativa e inclusiva e una profonda consapevolezza psicopedagogica e socio- <u>antropologica</u> ; esposizione organica e ottimamente strutturata, sostenuta dall'uso disinvolto e pertinente del linguaggio tecnico specifico e del linguaggio digitale	3	
		L'elaborato è dotato di efficacia comunicativa, educativa e inclusiva nonché di una discreta consapevolezza psicopedagogica e socio-antropologica; esposizione ben strutturata, sostenuta dall'uso pertinente del linguaggio tecnico specifico e del linguaggio digitale	2	
		Intervento dotato di modesta efficacia comunicativa, educativa e inclusiva e di Consapevolezza psicopedagogica e socio-antropologica appena sufficiente; esposizione strutturata in modo elementare; uso semplificato del linguaggio tecnico specifico e del linguaggio digitale	1,5	
		Intervento dotato di scarsa efficacia comunicativa, educativa e inclusiva e di <u>carente</u> - <u>consapevolezza</u> psicopedagogica e socio-antropologica; esposizione strutturata in modo elementare; uso semplificato del linguaggio tecnico specifico e del linguaggio digitale	1	

CANDIDATO/A .....

<b>AREASTITUZIONALE, RELAZIONALE E RIFLESSIONE CRITICA (DPCM 04/08/23, <u>Al.</u> A, art. 3, lett. C lett. f), <u>lett. h</u>, lett. i))</b>  <b>(Max 2 punti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere criticamente sui casi osservati</li> <li>• Analizzare la programmazione didattica della/e classe/i in cui si è svolto il tirocinio, con particolare attenzione alla situazione della classe e al livello degli apprendimenti degli alunni</li> <li>• Individuare strategie relazionali personalizzate, con particolare attenzione agli alunni BES</li> <li>• Conoscere l'organizzazione della scuola (ruolo della Dirigenza, PTOF, curriculum d'Istituto, figure di sistema, etc.)</li> </ul>	L'elaborato individua casi pienamente significativi dal punto di vista disciplinare, educativo, pedagogico, psicopedagogico, didattico, metodologico, con particolare attenzione all'inclusione, all'interculturalità, all'internazionalizzazione, all'innovazione, anche in relazione all'importanza della collegialità delle scelte educative, didattiche e metodologiche. Presenta un'articolata riflessione critica sulla situazione della classe e il livello di apprendimento degli alunni.	2	
		Discreta significatività e riflessione dei casi presi in esame dal punto di vista disciplinare, educativo, pedagogico, psicopedagogico, didattico, metodologico, con attenzione all'inclusione, all'interculturalità, all'internazionalizzazione, all'innovazione, anche in relazione all'importanza della collegialità delle scelte educative, didattiche e metodologiche. Presenta un'efficace riflessione critica sulla situazione della classe e il livello di apprendimento degli alunni.	1,5	
		L'elaborato individua almeno un caso sufficientemente significativo dal punto di vista disciplinare, educativo, pedagogico, psicopedagogico, didattico, metodologico, con parziale attenzione all'inclusione, all'interculturalità, all'internazionalizzazione, all'innovazione, anche in relazione all'importanza della collegialità delle scelte educative, didattiche e metodologiche. e presenta una modesta riflessione critica su di esso	1	
		L'elaborato non presenta elementi di riflessione sui casi presentati	0	
		L'elaborato è corretto sul piano lessicale e morfosintattico ed è espresso in modo chiaro e scorrevole	2	
<b>CORRETTEZZA FORMALE (Max 2 punti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completezza, pertinenza, organizzazione dei contenuti</li> <li>• Uso del linguaggio specifico</li> </ul>	L'elaborato è sufficientemente corretto, ma non del tutto scorrevole e chiaro	1,5	
		L'elaborato evidenzia alcune scorrettezze ortografiche (non attribuibili a refusi redazionali) e morfosintattiche. Mostra incertezze lessicali e risulta non sempre chiaro e scorrevole	1	
		L'elaborato evidenzia una scarsa chiarezza espositiva, molti errori morfosintattici e ortografici. Si caratterizza per povertà lessicale	0,5	
		L'elaborato mostra gravi scorrettezze ortografiche, morfosintattiche e lessicali. Risulta poco chiaro e poco scorrevole	0	

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_

Competenze professionali/Standard professionali minimi	Indicatori	Valutazione (*) (*) La commissione può procedere con incrementi decimali	Punteggio attribuito
<b>Padronanza della disciplina e della didattica disciplinare</b>	<p><i>Conoscenza dei nuclei basilari della disciplina.</i> <i>Capacità di applicare strategie didattiche coerenti con gli obiettivi della classe di concorso.</i></p> <p><i>Connessioni interdisciplinari:</i> <i>Capacità di individuare e integrare le principali connessioni tra la disciplina di riferimento e le altre discipline.</i></p> <p><i>Conoscenza delle linee guida e ordinamenti vigenti:</i> <i>Capacità di correlare i saperi disciplinari con le linee guida, le indicazioni nazionali e i curricoli d'istituto, in riferimento a obiettivi di apprendimento, traguardi di competenza e risultati previsti.</i></p>	<p><math>&gt; 3 \text{ PUNTEGGIO} \leq 4</math> Eccellente padronanza dei contenuti disciplinari e delle metodologie didattiche; capacità completa e approfondita di collegare i saperi disciplinari con le linee guida e di individuare connessioni interdisciplinari significative.</p> <p><math>&gt; 2 \text{ PUNTEGGIO} \leq 3</math> Buona padronanza dei contenuti e delle metodologie didattiche; capacità adeguata di correlare i saperi disciplinari alle linee guida, con connessioni interdisciplinari presenti ma non sempre approfondite.</p> <p><math>&gt; 1 \text{ PUNTEGGIO} \leq 2</math> Sufficiente padronanza dei nuclei disciplinari e delle metodologie didattiche di base; capacità minima di integrare i saperi disciplinari con le linee guida e di individuare connessioni interdisciplinari.</p> <p><math>0 &gt; \text{PUNTEGGIO} \leq 1</math> Scarsa o insufficiente padronanza dei contenuti disciplinari e metodologici; difficoltà nel riferirsi alle linee guida e nelle connessioni interdisciplinari.</p>	
<b>Capacità di trasformare l'insegnamento in apprendimento significativo e critico</b>	<p><i>Explicitazione degli obiettivi, strategie e criteri di valutazione:</i> <i>Chiarezza nel comunicare al gruppo classe gli obiettivi dell'attività, le strategie da adottare e i criteri di valutazione del processo e del prodotto finale.</i></p> <p><i>Integrazione della didattica digitale:</i> <i>Capacità di utilizzare strumenti e metodologie digitali per rendere le attività più efficaci, sia in presenza che a distanza.</i></p> <p><i>Promozione dell'apprendimento significativo e critico:</i> <i>Uso di metodologie che stimolino negli studenti una comprensione profonda e una riflessione critica sui contenuti affrontati.</i></p>	<p><math>&gt; 3 \text{ PUNTEGGIO} \leq 4</math> Comunicazione eccellente degli obiettivi, strategie e criteri; uso innovativo e integrato delle tecnologie digitali; metodologie che favoriscono un apprendimento critico e significativo.</p> <p><math>&gt; 2 \text{ PUNTEGGIO} \leq 3</math> Buona capacità di esplicitare obiettivi e strategie; integrazione adeguata della tecnologia nell'attività; promozione di un apprendimento significativo, con alcune aree di miglioramento.</p> <p><math>&gt; 1 \text{ PUNTEGGIO} \leq 2</math> Sufficiente chiarezza nella comunicazione degli obiettivi e strategie; utilizzo di tecnologie digitali presente ma limitato; approccio di base per stimolare un apprendimento significativo.</p> <p><math>0 &lt; \text{PUNTEGGIO} \leq 1</math> Scarsa o assente chiarezza nella comunicazione degli obiettivi e criteri; utilizzo inadeguato o assente di strumenti digitali; metodologie che non favoriscono un apprendimento critico o significativo.</p>	
<b>Capacità di padroneggiare strategie organizzative e metodologico-didattiche per l'inclusione degli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali.</b>	<p><i>Costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi:</i></p> <p><i>Capacità di creare contesti educativi che favoriscano la partecipazione e l'apprendimento di tutti gli alunni, con attenzione particolare agli studenti con disabilità o bisogni educativi speciali.</i></p> <p><i>Coinvolgimento attivo di tutti gli alunni:</i> <i>Uso di strategie didattiche che promuovano la partecipazione attiva e il senso di appartenenza di ciascun alunno, valorizzandone il potenziale.</i></p> <p><i>Didattiche speciali e personalizzate:</i> <i>Applicazione di metodologie didattiche flessibili e personalizzate, adeguate alle diverse esigenze degli studenti, per garantire un'inclusione efficace.</i></p>	<p><math>&gt; 1 \text{ PUNTEGGIO} \leq 2</math> Piena padronanza delle strategie inclusive, eccellente costruzione di ambienti di apprendimento accoglienti e partecipativi, e utilizzo innovativo di metodologie personalizzate.</p> <p><math>&gt; 0,5 \text{ PUNTEGGIO} \leq 1</math> Buona capacità di creare ambienti inclusivi e di coinvolgere gli alunni; utilizzo adeguato di strategie inclusive, con lievi margini di miglioramento.</p> <p><math>0 &lt; \text{PUNTEGGIO} \leq 0,5</math> Difficoltà significative nella costruzione di ambienti inclusivi; utilizzo insufficiente o inappropriato di strategie per il coinvolgimento e la personalizzazione.</p>	

## PROVA ORALE CLASSE A018

I sottoelencati candidati esporranno una lezione della durata massima di 20 minuti sulle seguenti tracce. Di esse, trattando il contenuto disciplinare per la classe di riferimento, dovranno precisare secondo modalità innovative: contesto, obiettivi disciplinari e trasversali, competenze attese e abilità richieste, scelte metodologiche, sussidi e strumenti didattici, eventuali collegamenti interdisciplinari, nonché l'approccio problematico irrelato a contesti di realtà. I candidati metteranno in evidenza, altresì, gli obiettivi minimi e le metodologie usate in presenza di alunni con BES e DSA nel contesto classe”.

	C.F.	Corsista		Percorso richiesto	Traccia assegnata
1	BLLGLC97D04C351H	<b>BELLIA</b>	GIANLUCA	60 CFU	La filosofia romana: caratteristiche generali
2	BLNMSS89S61C351D	<b>BLANGIFORTI</b>	MELISSA	60 CFU	J.H. Pestalozzi e l'educazione popolare
3	FSCGRG97P63C351K	<b>FISICHELLA</b>	GIORGIA	60 CFU	Alla scoperta delle intelligenze multiple: analisi delle teorie di H. Gardner e D. Goleman
4	GRZRSR81R67C351K	<b>GRAZIANO</b>	ROSARIA	60 CFU	Auguste Comte e le leggi dei fenomeni sociali
5	LMBCLD97A65C351J	<b>LOMBARDO</b>	CLAUDIA	60 CFU	I metodi della ricerca in psicologia
6	MTTFNC86H62C351P	<b>MOTTA</b>	FRANCESCA	60 CFU	Immanuel Kant: universalità e diritti
7	SCPRRT00S65E532O	<b>SCAPELLATO</b>	ROBERTA	60 CFU	Le regole della società: valori, norme, forme e dinamiche delle istituzioni
8	SPRSRN96R41C351X	<b>SPARTA'</b>	SERENA	60 CFU	B. Malinowski e la ricerca sul campo
9	ZNGNMO96A51C351N	<b>ZINGALE</b>	NOEMI	60 CFU	Lo sviluppo delle emozioni