

| n. | Ambito | Insegnamento | SSD | CFU | Aula | | Laboratorio/ Esercitazioni | | Tirocinio (diretto/indiretto) | | Obiettivi formativi |
|----|--|---|----------|-----|------|-----|-------------------------------|-----|----------------------------------|-----|--|
| | | | | | CFU | Ore | CFU | Ore | CFU | Ore | |
| 1 | Discipline di area pedagogica | Fondamenti di pedagogia generale, sociale e interculturale | M-PED/01 | 1 | 1 | 6 | --- | --- | --- | --- | Comprendere i fondamenti della pedagogia generale, sociale e interculturale, nonché la loro applicazione pratica nel contesto scolastico. |
| 2 | Discipline di area pedagogica | Storia della scuola e delle istituzioni educative | M-PED/02 | 1 | 1 | 6 | --- | --- | --- | --- | Acquisizione di conoscenze relative alla storia delle istituzioni scolastiche ed educative in età contemporanea, anche in rapporto all'evoluzione dei profili della professionalità docente e allo sviluppo delle funzioni di promozione culturale e crescita civile promosse dalla scuola nel quadro del sistema di vita democratico. |
| 3 | Discipline di area pedagogica | Valutazione di sistema e valutazione degli apprendimenti | M-PED/04 | 1 | 1 | 6 | --- | --- | --- | --- | Analizzare le metodologie e gli strumenti per condurre la valutazione di sistema e la valutazione degli apprendimenti |
| 4 | Disciplina di area linguistico-digitale | Metodologie della didattica digitale | M-PED/03 | 1 | 1 | 6 | --- | --- | --- | --- | Analizzare le metodologie della didattica digitale, individuando le strategie e gli approcci utilizzati per l'insegnamento e l'apprendimento attraverso strumenti digitali. Riconoscere le tecnologie della didattica digitale, focalizzandosi su piattaforme, applicazioni e risorse disponibili per supportare l'insegnamento e l'apprendimento. |
| 5 | Disciplina di area linguistico-digitale | Tecnologie della didattica digitale | INF/01 | 1 | 1 | 6 | --- | --- | --- | --- | Acquisizione dei concetti e delle competenze di base utili all'utilizzo di strumenti software basati sulla programmazione visuale e finalizzati alla produzione di moduli di supporto alla didattica. |
| 6 | Disciplina di area linguistico-digitale | Competenze testuali in ambito digitale | L-LIN/02 | 1 | 1 | 6 | --- | --- | --- | --- | Elementi di educazione linguistica in ambito digitale |
| 7 | Metodologie didattiche: introduzione ai modelli di mediazione didattica per la scuola secondaria | Metodologie didattiche e mediazione didattica per la Scuola secondaria | M-PED/03 | 2 | 2 | 12 | --- | --- | --- | --- | Riconoscere le principali tecnologie didattiche utilizzate per favorire l'educazione inclusiva. Individuare i principali metodi di insegnamento-apprendimento utilizzati nella scuola secondaria. Comprendere i concetti di individualizzazione e personalizzazione dell'apprendimento. Saper costruire strumenti di valutazione efficaci e adeguati alle diverse modalità di apprendimento degli studenti. |
| 8 | Discipline relative all'acquisizione di competenze nell'ambito della legislazione scolastica | Legislazione scolastica e funzione docente | IUS/09 | 2 | 2 | 12 | --- | --- | --- | --- | Analizzare il sistema nazionale di istruzione, con particolare riferimento all'autonomia scolastica e agli ordinamenti didattici attualmente in vigore per la scuola secondaria. Esaminare la funzione del docente nel contesto educativo, nonché lo stato giuridico del personale scolastico, compresi i 132 le disposizioni dello Statuto delle studentesse e degli studenti. Approfondire la conoscenza delle normative e dei regolamenti che governano l'istruzione, con particolare attenzione alle leggi nazionali e regionali che influenzano il sistema educativo. |
| 9 | Tirocinio (diretto o indiretto) | Tirocinio diretto/Osservazione guidata delle attività svolte | --- | 10 | --- | --- | --- | --- | 10 | 120 | Il tirocinio diretto prevede: -osservazione guidata delle attività svolte in classe, mirata all'individuazione e all'analisi delle strategie educative e didattiche; -osservazione delle dinamiche relazionali nel contesto delle classi e valutazione delle loro ricadute sugli interventi educativi; -osservazione durante lo svolgimento delle riunioni degli organi collegiali, del GLO e degli altri momenti di elaborazione collegiale; -affiancamento e collaborazione nella progettazione, realizzazione e verifica delle attività didattiche. |
| 10 | Tirocinio (diretto o indiretto) | Tirocinio indiretto/ Riflessione autonoma e guidata sull'esperienza di tirocinio | --- | 3 | --- | --- | --- | --- | 3 | 36 | Le attività di tirocinio indiretto sono articolate in momenti di riflessione autonoma, eguita e coordinata dal tutor; documentazione, approfondimento, come progettate dalle sedi, sono volte, tra l'altro, alla: -rielaborazione delle attività svolte, nel confronto con i colleghi in formazione, i tutor, i docenti del percorso; -costruzione di una complessiva documentazione del percorso formativo svolto, sotto forma di portfolio professionale. |
| 11 | Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento | Progettazione di percorsi didattici di Algebra | MAT/02 | 3 | 2 | 12 | 1 | 12 | --- | --- | Individuare alcuni nuclei basilari dell'Algebra, riconoscendo i contenuti didatticamente rilevanti e che favoriscono il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento. Acquisire capacità di progettazione e sviluppo di attività didattiche. |
| 12 | Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento | Progettazione di percorsi didattici di Geometria | Mat/03 | 2 | 1 | 6 | 1 | 12 | --- | --- | Individuare i nuclei basilari della Geometria euclidea e cartesiana, riconoscendo i contenuti didatticamente rilevanti e che favoriscono il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento. Sviluppare capacità di comunicare, discutere, argomentare ed esporre in modo rigoroso utilizzando metodi, concetti e risultati di tipo geometrico. Acquisire capacità di progettazione e sviluppo di attività didattiche. |
| 13 | Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento | Progettazione di percorsi didattici di Analisi Matematica | Mat/05 | 2 | 2 | 12 | --- | --- | --- | --- | Individuare alcuni nuclei basilari dell'Analisi Matematica, riconoscendo i contenuti didatticamente rilevanti e che favoriscono il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento. Acquisire capacità di progettazione e sviluppo di attività didattiche. |
| 14 | Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento | Progettazione di percorsi didattici di Probabilità e Statistica | Mat/07 | 2 | 2 | 12 | --- | --- | --- | --- | Individuare i nuclei basilari della Probabilità e della Statistica, riconoscendo i contenuti didatticamente rilevanti che favoriscono il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento. Acquisire capacità di progettazione e sviluppo di attività didattiche. |
| 15 | Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento | Laboratorio di attività disciplinari e interdisciplinari nell'insegnamento della Matematica | MAT/04 | 2 | 2 | 12 | --- | --- | --- | --- | Acquisire capacità di progettazione e sviluppo di attività didattiche laboratoriali disciplinari per il consolidamento dei concetti di base della Matematica. Capacità di progettazione di attività didattiche interdisciplinari non solo tra Matematica e le discipline scientifiche storicamente a essa affini, ma anche tra Matematica e le discipline di ambito umanistico. Capacità di progettare laboratori didattici che stimolino la cooperazione tra studenti per il raggiungimento di obiettivi legati non solo al mero apprendimento della disciplina. |
| 16 | Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento | Tecnologie nell'insegnamento/apprendimento della Matematica: modulo 2 | MAT/04 | 1 | --- | --- | 1 | 12 | --- | --- | Acquisire dimestichezza con diverse tecnologie per l'insegnamento/apprendimento della matematica, individuandone le potenzialità in relazione a concetti affrontati e al contesto della classe. Obiettivo è favorire l'apprendimento in contesti laboratoriali ed inclusivi, in cui lo studente lavora in modo attivo e concorre alla costruzione della conoscenza matematica, lavorando anche in modo non formale e informale. |
| 17 | Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento | Tecnologie nell'insegnamento/apprendimento della Matematica: modulo 1 | MAT/04 | 1 | 1 | 6 | --- | --- | --- | --- | Conoscere tecnologie che favoriscono un insegnamento/apprendimento della matematica efficace. Individuare alcuni metodi di insegnamento/apprendimento della matematica utilizzati nella scuola secondaria, con particolare attenzione all'integrazione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione a metodi di insegnamento/apprendimento attivi, laboratoriali e cooperativi. |