

n.	Ambito	Insegnamento	SSD	CFU	Aula		Laboratorio/ Esercitazioni		Tirocinio (diretto/indiretto)		Obiettivi formativi
					CFU	Ore	CFU	Ore	CFU	Ore	
1	Discipline di area pedagogica	Fondamenti di Pedagogia generale, sociale e interculturale	M-PED/01	4	4	24	---	---	---	---	Comprendere i fondamenti della pedagogia generale, sociale e interculturale, nonché la loro applicazione pratica nel contesto scolastico. Analizzare modelli di interpretazione della relazione educativa; riconoscere le caratteristiche dei diversi attori della comunità educativa; individuare le caratteristiche del docente come facilitatore dell'apprendimento. Riconoscere le caratteristiche della scuola come ambiente di apprendimento; saper individuare i bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani nella società contemporanea, con particolare attenzione alle situazioni di disagio. Saper analizzare le dimensioni pedagogico-didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico al fine di sviluppare strategie e interventi efficaci per prevenirli e contrastarli.
2	Discipline di area pedagogica	Storia della Scuola e delle istituzioni educative	M-PED/02	3	3	18	---	---	---	---	Conoscenze e competenze di natura professionale, volte alla maturazione di una consapevolezza dei valori di emancipazione, crescita democratica e di sviluppo culturale appartenenti alla storia delle istituzioni scolastiche ed educative in età contemporanea, anche in rapporto all'evoluzione dei profili della professionalità docente e della collocazione della scuola, come principale agenzia formativa pubblica, nel quadro del sistema di vita democratico.
3	Discipline di area pedagogica	Valutazione di sistema e valutazione degli apprendimenti	M-PED/04	3	3	18	---	---	---	---	Analizzare le metodologie e gli strumenti per la valutazione di sistema nell'ambito educativo. Individuare le teorie e le pratiche relative alla valutazione degli apprendimenti degli studenti, con particolare attenzione ai diversi approcci e alle loro applicazioni pratiche. Analizzare i risultati della valutazione di sistema e degli apprendimenti degli studenti. Sviluppare competenze pratiche nella progettazione di strumenti di valutazione efficaci e nel loro utilizzo per monitorare e valutare l'apprendimento degli studenti.
4	Formazione inclusiva delle persone con BES	Educazione inclusiva	M-PED/03	3	3	18	---	---	---	---	Approfondire il concetto di inclusione e analizzare le politiche specifiche volte a garantire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), comprese le normative nazionali e le linee guida internazionali. Individuare le caratteristiche dell'ICF e comprendere come può essere utilizzato per valutare le capacità e le sfide degli individui con disabilità nel contesto educativo. Analizzare le caratteristiche dell'organizzazione scolastica per favorire l'inclusione, identificando le barriere esistenti e i facilitatori che possono contribuire a creare un ambiente inclusivo. Esaminare il Piano Educativo Individualizzato (PEI) a livello nazionale, compreso il ruolo dell'insegnante curricolare nella sua implementazione e nel supporto agli studenti con BES. Analizzare i modelli di Piano Didattico Personalizzato (PDP).
5	Disciplina di area linguistico-digitale	Metodologie della didattica digitale	M-PED/03	1	1	6	---	---	---	---	Analizzare le metodologie della didattica digitale, individuando le strategie e gli approcci utilizzati per l'insegnamento e l'apprendimento attraverso strumenti digitali. Riconoscere le tecnologie della didattica digitale, focalizzandosi su piattaforme, applicazioni e risorse disponibili per supportare l'insegnamento e l'apprendimento.
6	Disciplina di area linguistico-digitale	Tecnologie della didattica digitale	INF/01	1	1	6	---	---	---	---	Acquisizione dei concetti e delle competenze di base utili all'utilizzo di strumenti software basati sulla programmazione visuale e finalizzati alla produzione di moduli di supporto alla didattica.
7	Disciplina di area linguistico-digitale	Competenze testuali in ambito digitale	L-LIN/02	1	1	6	---	---	---	---	Elementi di educazione linguistica in ambito digitale
8	Disciplina psico-socio-antropologiche	Processi psicologici di insegnamento/apprendimento, sviluppo psichico e costruzione dell'identità	M-PSI/04	2	2	12	---	---	---	---	Conoscenza dei processi psicologici di tipo cognitivo ed emozionale implicati nell'apprendimento e nelle dinamiche inerenti ai processi educativi individuali e di gruppo. Conoscenza dei processi caratterizzanti lo sviluppo socio-cognitivo con attenzione alle competenze implicate nella costruzione dell'identità.
9	Disciplina psico-socio-antropologiche	Microsociologia dello spazio scolastico	SPS/08	1	1	6	---	---	---	---	Conoscenza delle strategie sociali di definizione della situazione e di identificazione/interpretazione dei ruoli orientati alla gestione delle dinamiche di gruppo e dei conflitti intragruppo e intergruppo nello spazio scolastico
10	Disciplina psico-socio-antropologiche	Emografia della Scuola	M-DEA/01	1	1	6	---	---	---	---	Conoscenze e competenze di natura antropologica e antropologico-culturale, volte al riconoscimento dell'alunno con la sua storia, la sua identità e le specificità dei suoi contesti culturali e familiari, ai fini della maturazione di una cultura inclusiva.
11	Metodologie didattiche: introduzione ai modelli di mediazione didattica per la scuola secondaria	Metodologie didattiche e mediazione didattica per la Scuola secondaria	M-PED/03	2	2	12	---	---	---	---	Riconoscere le principali tecnologie didattiche utilizzate per favorire l'educazione inclusiva, comprendendone le potenzialità e le modalità di integrazione nel contesto educativo. Analizzare i principi e i modelli della progettazione didattico-educativa. Individuare i principali metodi di insegnamento-apprendimento utilizzati nella scuola secondaria, con particolare attenzione ai metodi attivi, cooperativi e laboratoriali, integrando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). Comprendere i concetti di individualizzazione e personalizzazione dell'apprendimento, nonché sviluppare competenze nella loro applicazione pratica. Sviluppare capacità nella costruzione di strumenti di valutazione efficaci e adattati alle diverse modalità di apprendimento degli studenti.
12	Discipline relative all'acquisizione di competenze nell'ambito della legislazione scolastica	Legislazione scolastica e funzione docente	IUS/09	2	2	12	---	---	---	---	Acquisire una comprensione dei principali eventi nella storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche, esaminando il loro impatto sull'evoluzione del sistema educativo. Analizzare il sistema nazionale di istruzione, con particolare riferimento all'autonomia scolastica e agli ordinamenti didattici attualmente in vigore per la scuola secondaria. Esaminare la funzione del docente nel contesto educativo, nonché lo stato giuridico del personale scolastico, comprese le disposizioni dello Statuto delle studentesse e degli studenti. Approfondire la conoscenza delle normative e dei regolamenti che governano l'istruzione, con particolare attenzione alle leggi nazionali e regionali che influenzano il sistema educativo.
13	Tirocinio (diretto o indiretto)	Tirocinio diretto/Osservazione guidata delle attività svolte	---	15	---	---	---	---	15	180	Il tirocinio diretto prevede: -osservazione guidata delle attività svolte in classe, mirata all'individuazione e all'analisi delle strategie educative e didattiche; -osservazione delle dinamiche relazionali nel contesto delle classi e valutazione delle loro ricadute sugli interventi educativi; -osservazione durante lo svolgimento delle riunioni degli organi collegiali, del GLO e degli altri momenti di elaborazione collegiale; -affiancamento e collaborazione nella progettazione, realizzazione e verifica delle attività didattiche.
14	Tirocinio (diretto o indiretto)	Tirocinio indiretto/ Riflessione autonoma e guidata sull'esperienza di tirocinio	---	5	---	---	---	---	5	60	Le attività di tirocinio indiretto sono articolate in momenti di riflessione autonoma, e guidata e coordinata dai tutor; documentazione, approfondimento, come progettate dalle sedi, sono volte, tra l'altro, alla: -rielaborazione delle attività svolte, in confronto con i colleghi in formazione, i tutor, i docenti del percorso; -costruzione di una complessiva documentazione del percorso formativo svolto, sotto forma di portfolio professionale.
15	Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento	Progettazione di percorsi didattici di Biologia	BIO/06	1	1	12	---	---	---	---	Obiettivo del corso è quello di fornire nozioni basilari inerenti la Biologia e coerenti con gli argomenti previsti nell'insegnamento delle Scienze nella scuola secondaria di primo grado. In particolare, il corso prevede attività pratiche di facile esecuzione che possono essere riproposti dagli insegnanti nel contesto scolastico tale da favorire un attivo coinvolgimento degli studenti.
16	Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento	Progettazione di percorsi didattici di Biologia Animale	BIO/05	1	1	6	---	---	---	---	Affrontare, tenendo conto delle conoscenze pregresse degli insegnanti, i temi principali previsti nell'insegnamento della Biologia animale nella scuola secondaria di primo grado, evidenziando i principali nodi concettuali e didattici. Proporre espedienti/strategie che favoriscano l'apprendimento degli studenti.
17	Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento	Progettazione di percorsi didattici di Biologia Vegetale	BIO/02	1	1	6	---	---	---	---	Ripercorrere da un punto di vista superiore i contenuti previsti nell'insegnamento della Biologia vegetale a livello di scuola secondaria di primo grado, trattando i principali nodi concettuali e didattici relativi all'insegnamento di tali contenuti a livello di scuola secondaria di primo grado. Curare la progettazione e lo sviluppo di attività di insegnamento finalizzate alle programmazioni a partire dalle Indicazioni nazionali, dalle Linee guida e dai Quadri di riferimento per gli esami di Stato. Fornire una visione della potenzialità dell'insegnamento della Biologia vegetale nel contesto scolastico. Analizzare le modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento.
18	Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento	Progettazione di percorsi didattici di Chimica - modulo 1	CHIM/02	1	1	6	---	---	---	---	Analizzare e saper scegliere criticamente le metodologie e le proposte didattiche che favoriscono lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento relativi ai nuclei tematici della chimica di base. Costruire percorsi didattici che permettano di affrontare l'insegnamento della chimica basandosi sulla correlazione diretta tra la struttura di atomi e molecole e i fenomeni macroscopici osservabili.
19	Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento	Progettazione di percorsi didattici di B Chimica - modulo 2	CHIM/06	1	1	6	---	---	---	---	Il corso di Chimica Organica sarà caratterizzato da un approccio descrittivo-fenomenologico. L'obiettivo formativo principale del corso è fornire corsisti una conoscenza di base della chimica organica per la comprensione delle relazioni fra la struttura e le proprietà fisiche e chimiche dei composti organici. Il corsista dovrà acquisire le conoscenze relative alla nomenclatura dei composti organici e alla loro classificazione (teoria dei gruppi funzionali), con una particolare attenzione all'associazione tra famiglia di molecole organiche, proprietà chimico- fisiche e reattività.
20	Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento	Progettazione di percorsi didattici di Fisica	FIS/01	1	1	12	---	---	---	---	Individuare i nuclei basilari della Fisica, riconoscendo i contenuti didatticamente rilevanti e che favoriscono il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento. Acquisire capacità di progettazione e sviluppo di attività didattiche.
21	Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento	Progettazione di percorsi didattici di Geologia	GEO/02	2	1	6	1	12	---	---	Il principale obiettivo del corso è quello di fornire ai futuri docenti i nuclei basilari dei saperi disciplinari e della didattica disciplinare finalizzati all'insegnamento delle Scienze della Terra. Verrà posta particolare attenzione nello strutturare l'insegnamento in apprendimento significativo e critico da parte dello studente.
22	Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento	Spazio e Figure	MAT/03	2	2	12	---	---	---	---	Assicurare una solida comprensione dei concetti basilari della geometria, inclusi punti, linee, angoli, piani, poligoni e solidi, nonché le relazioni e le proprietà che li caratterizzano. Fornire le competenze necessarie per analizzare e classificare varie figure geometriche in base alle loro caratteristiche distintive, come numero di lati, angoli e simmetrie. Promuovere lo sviluppo del pensiero critico e del ragionamento deduttivo attraverso la risoluzione di problemi geometrici.
23	Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento	Strutture Numeriche	MAT/05	2	2	12	---	---	---	---	Individuare i nuclei basilari dell'Armetica e dell'Algebra, riconoscendo i contenuti didatticamente rilevanti e che favoriscono il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento. Acquisire capacità di progettazione e sviluppo di attività didattiche.
24	Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento	Progettazione di percorsi didattici di Matematica	MAT/04	2	2	12	---	---	---	---	Acquisire padronanza dei nuclei basilari della Matematica per la scuola di 1° grado, relativamente ai contenuti didatticamente rilevanti e che favoriscono il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento. Acquisire capacità di progettazione e sviluppo di percorsi didattici utilizzando nuove metodologie didattiche.
25	Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento	Tecnologie nell'insegnamento/apprendimento della Matematica	MAT/04	2	1	6	1	12	---	---	Conoscere tecnologie utilizzate per favorire un insegnamento/apprendimento della matematica efficace. Individuare alcuni metodi di insegnamento/apprendimento della matematica utilizzati nella scuola secondaria di primo grado, con particolare attenzione all'integrazione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione a metodi di insegnamento/apprendimento attivi, laboratoriali e cooperativi.